

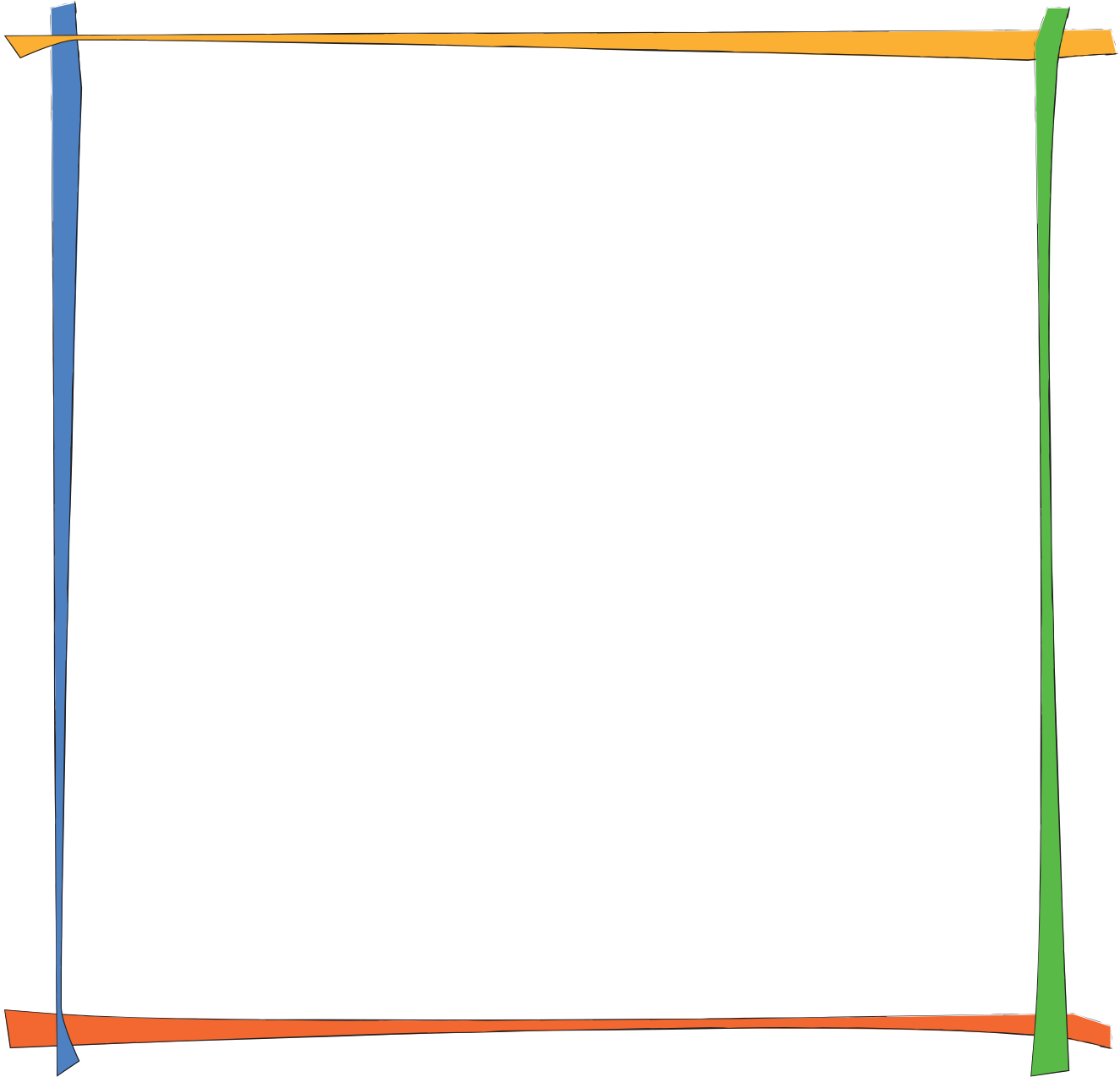


1. Narysuj po prawej stronie obrazka krótkie promienie, a po lewej długie.





2. Narysuj, co najbardziej lubisz robić wiosną.



Porozmawiajmy...

- Ziemia to nasz dom - tłumaczy żyrafa Ola. - Chcą na niej mieszkać nie tylko ludzie, lecz także zwierzęta. Lasy, pustynie, jeziora i morza nie należą wyłącznie do człowieka. Pomóż Oli wyjaśnić dzieciom, jak należy zachowywać się, kiedy przebywamy na łonie natury.

Już umiem

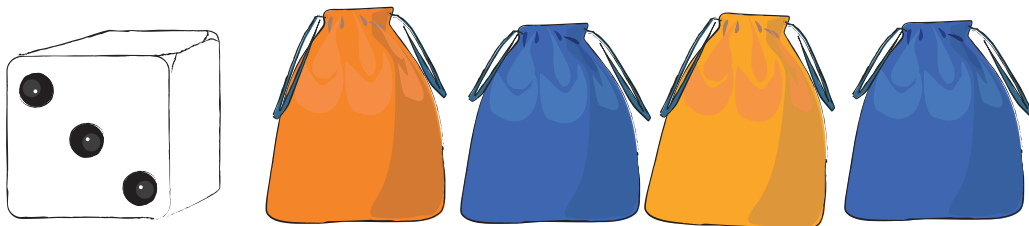
- Rysować linie proste.
- Rozróżniać prawą i lewą stronę.
- Rysować zgodnie z opisem.

Udało mi się



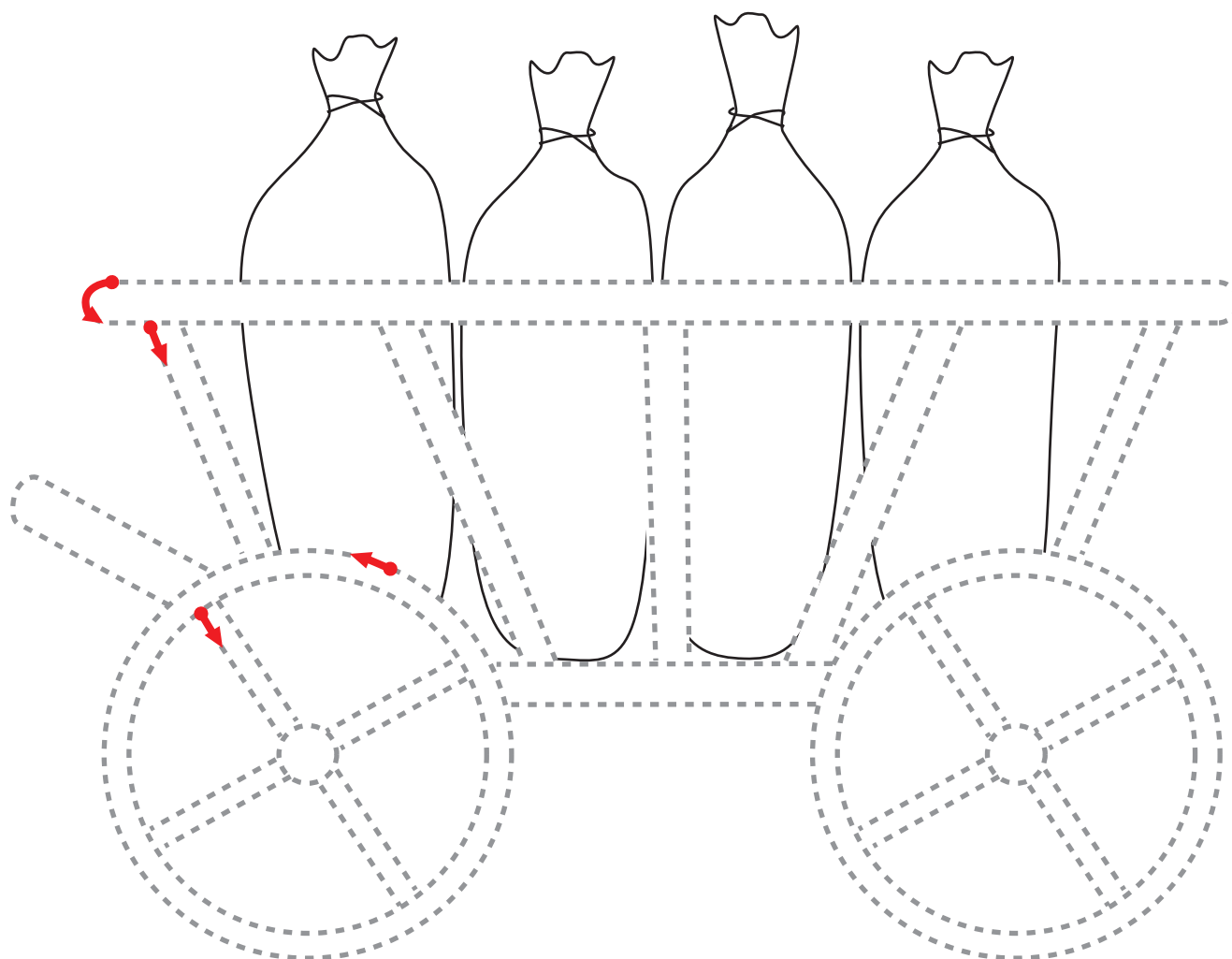


1. Dorysuj lub przekreśl worki, tak aby w każdym rzędzie zostało ich tyle, ile jest oczek na kostce.





2. Narysuj po śladach obrazek.
Policz worki na wozie.
Pokoloruj pierwszy i trzeci worek.



Porozmawiajmy...

Dziadek Janek zabrał Zuzię, Kubę i żyrafę Olę do młyna. - Ile tutaj worków z mąką! - zauważyła Ola. - A jak szybko obracają się skrzydła wiatraka! Jak to się dzieje? Spróbuj odpowiedzieć na pytanie żyrafy.

Już umiem

- Przeliczać elementy.
- Rysować po śladach.

Udało mi się



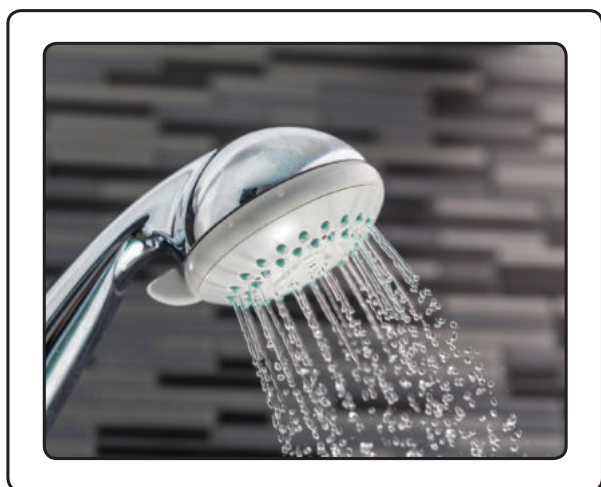
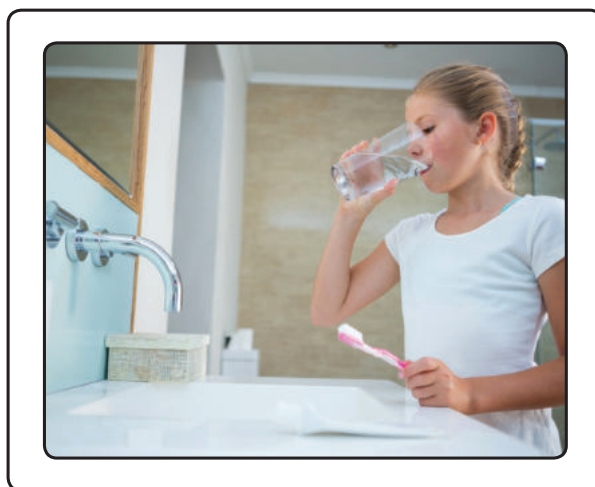


1. Otocz **zieloną** pętlą zdjęcie przedstawiające najszersze drzewo, a **niebieską** – najwęższe.





2. Pokoloruj na **zielono** ramki zdjęć przedstawiających zachowania dobre dla naszej planety.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola opowiadała przedszkolakom o tym, że mieszkańcy Afryki mają utrudniony dostęp do wody. Często muszą nosić ją z miejsc bardzo odległych od ich domów. Dlatego szanują wodę i nie marnują jej. Przypomnij, w jakich sytuacjach możemy oszczędzać wodę.

Już umiem

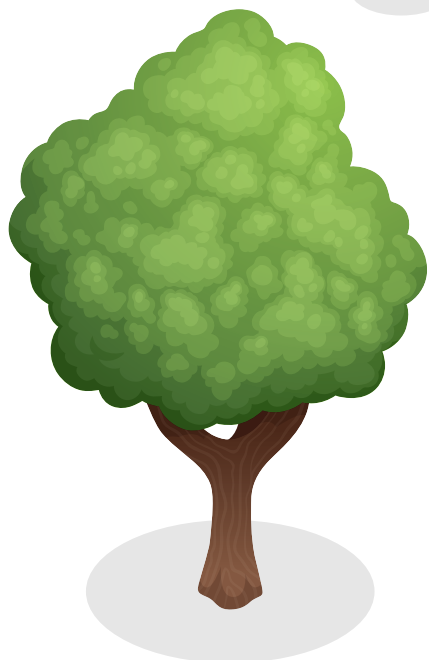
- Rozróżniać obiekty szerokie i wąskie.
- Wskazywać zachowania ekologiczne.

Udało mi się



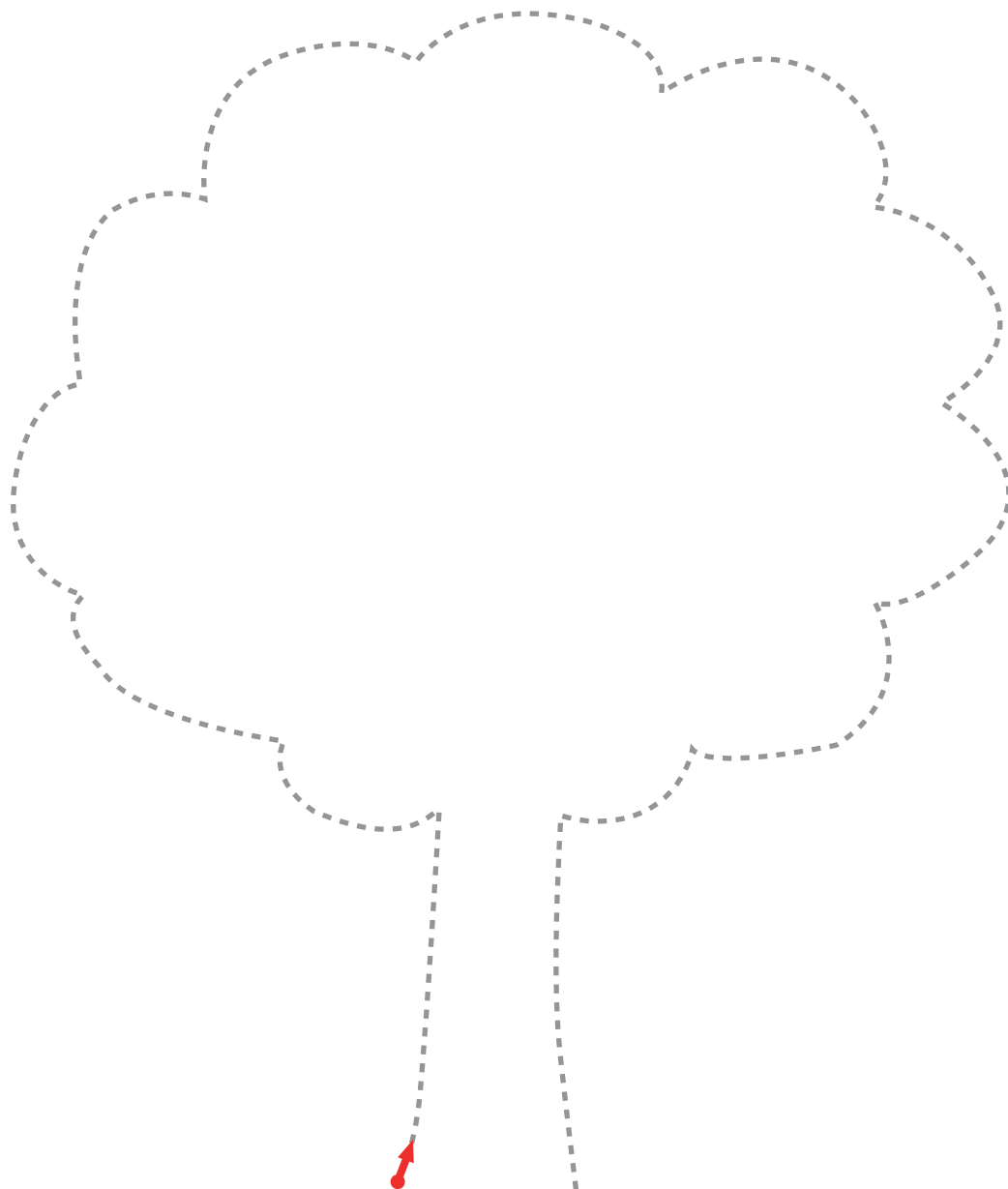


1. Otocz **niebieskimi** pętlami obrazki przedstawiające małe drzewa, a **żółtymi** – duże.





2. Narysuj po śladzie drzewo bez odrywania ręki od kartki.
Dorysuj w koronie **5** małych liści i **2** duże.



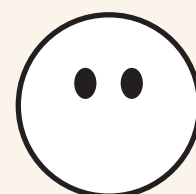
Porozmawiajmy...

Zuzia, Kuba i żyrafa Ola usiedli na polanie. – Zaraz rozpocznie się wielkie liczenie – powiedziała Ola. – Ja będę liczyć duże szyszki – oznajmiła Zuzia. – Ja policzę małe – rzekła Ola. – A ja wam powiem, ile jest ich razem – zaproponował Kuba.
W co jeszcze można bawić się w lesie?

Już umiem

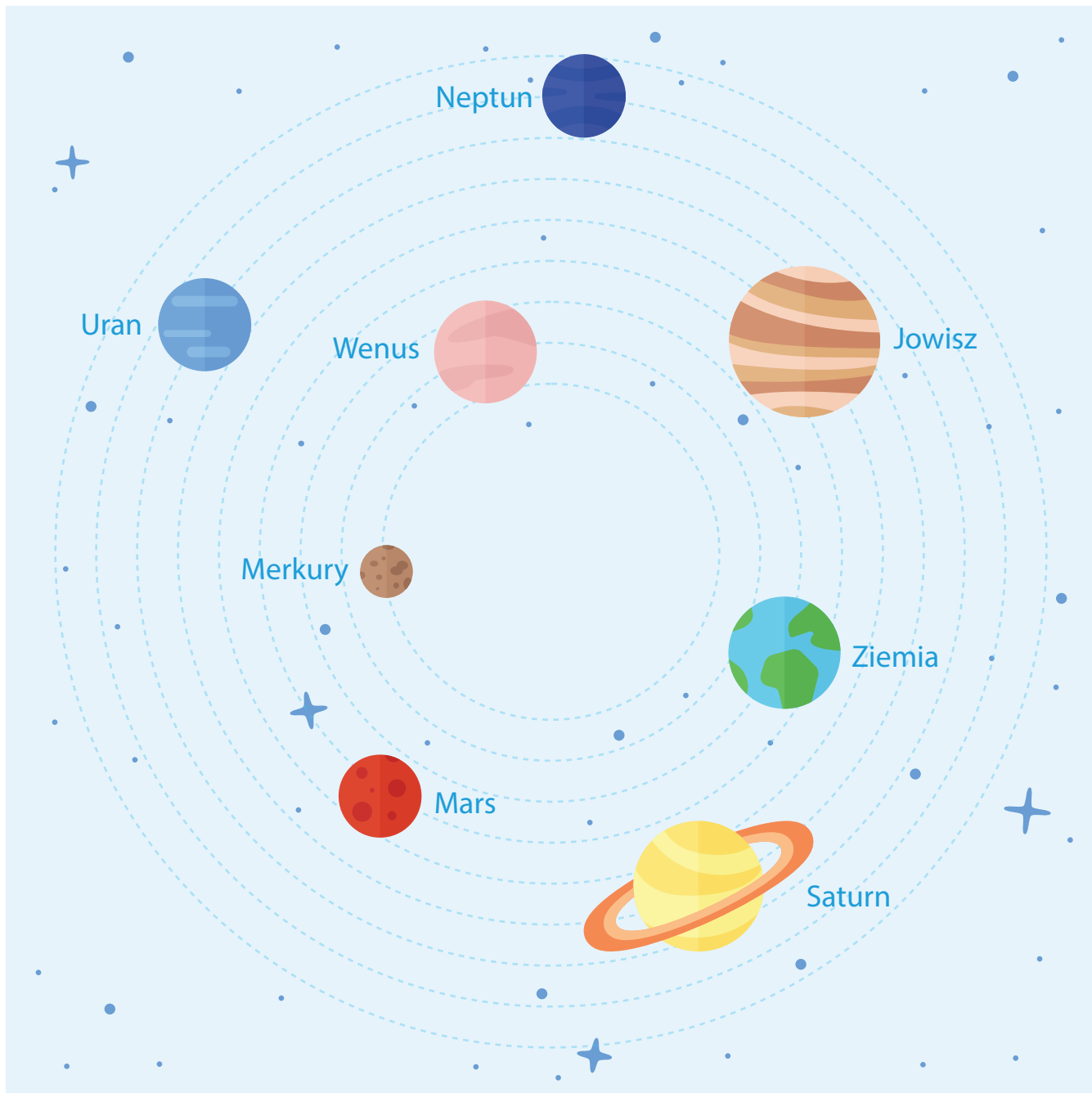
- Rozpoznawać i nazywać wielkości.
- Rysować po śladzie bez odrywania ręki od kartki.

Udało mi się





1. Narysuj we właściwym miejscu Słońce.





2. Powiedz na podstawie zdjęć, do czego można wykorzystywać energię słoneczną.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola była świadkiem zaćmienia Słońca. Opowiedziała dzieciom, jak ono wyglądało. Opowiedz, jak ty je sobie wyobrażasz.

Już umiem

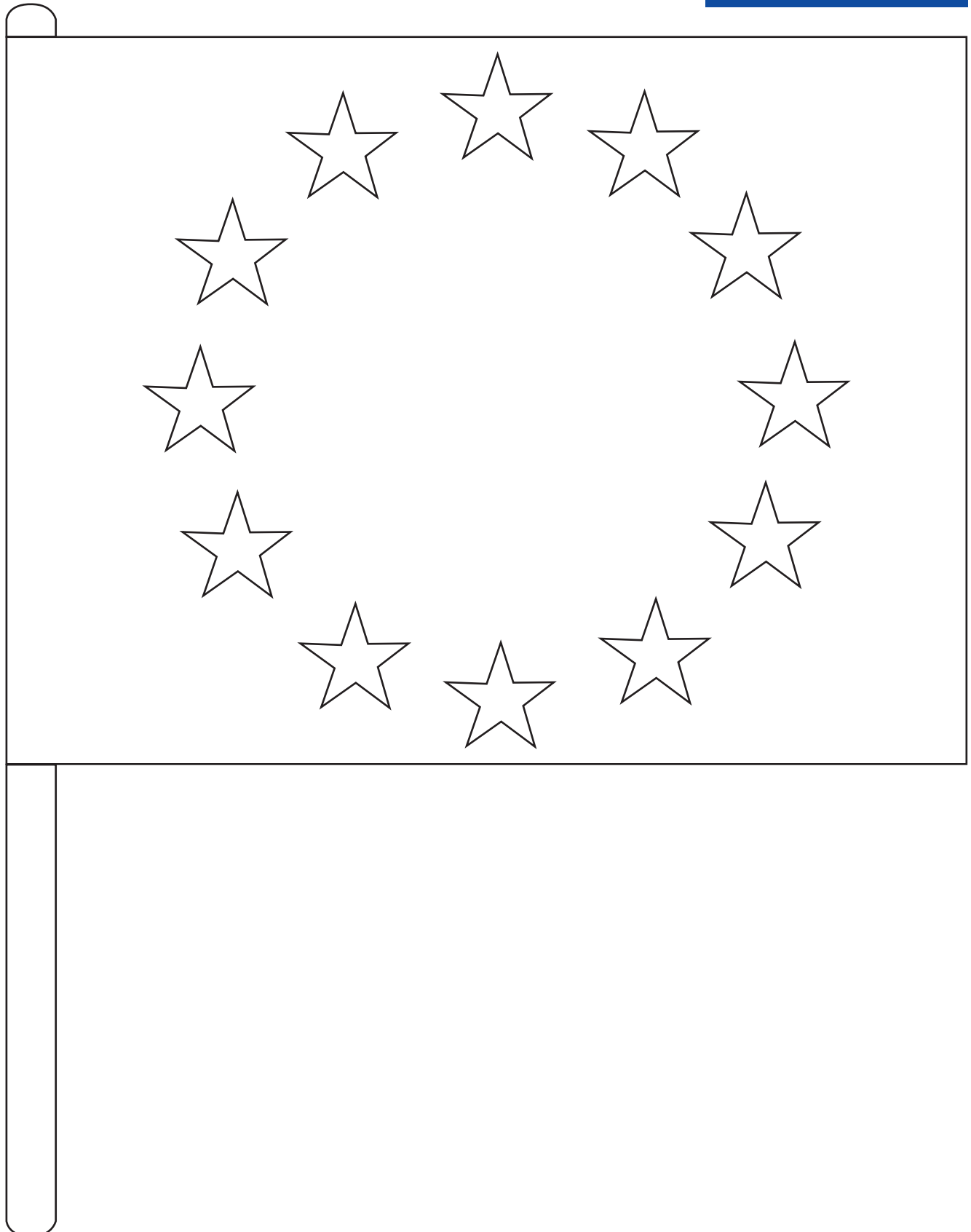
- Sytuować Słońce w Układzie Słonecznym.
- Wymieniać sposoby wykorzystania energii słonecznej.

Udało mi się



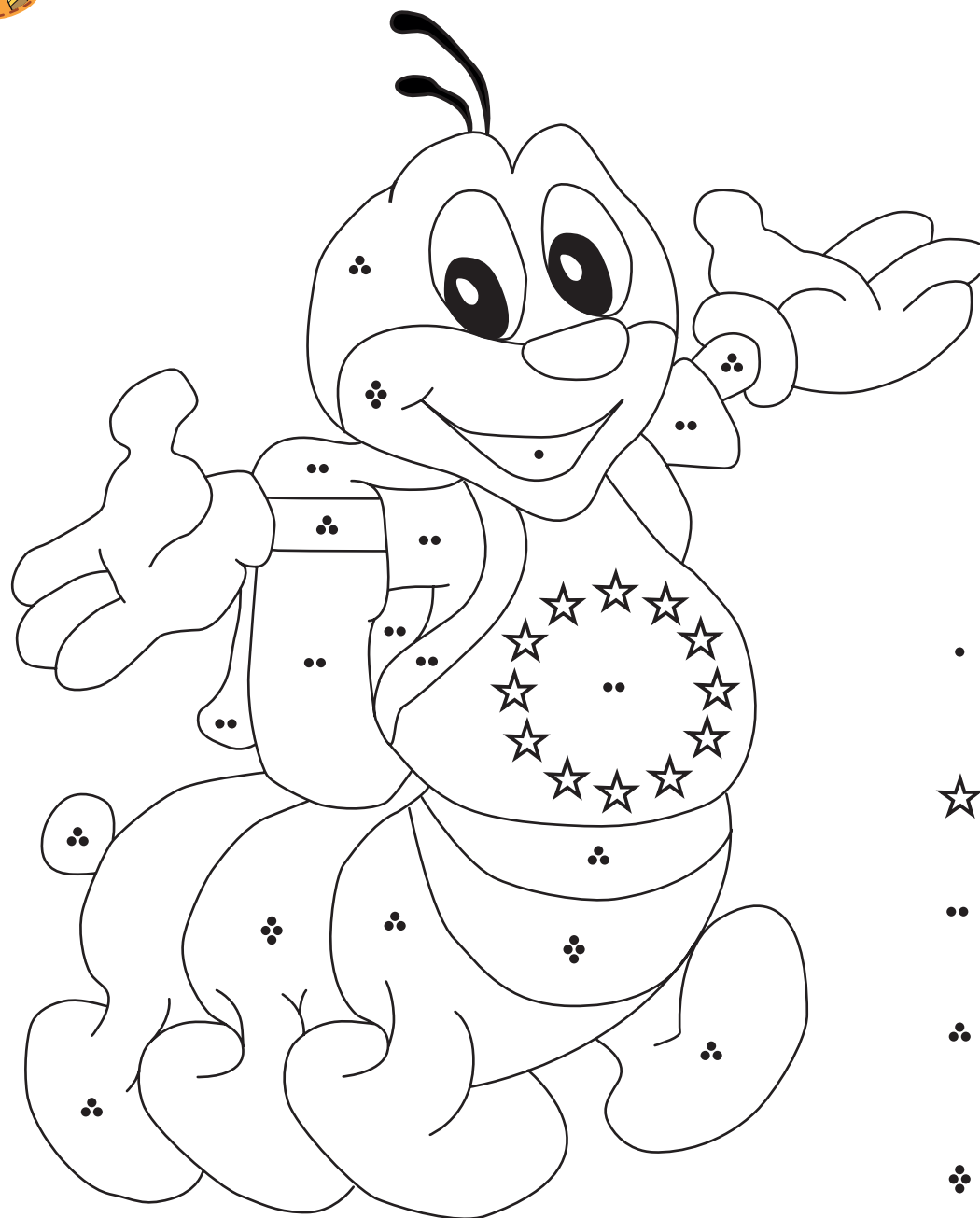


1. Pokoloruj flagę Unii Europejskiej według podanego wzoru.





2. Pokoloruj obrazek przedstawiający maskotkę Unii Europejskiej według podanego kodu.



Porozmawiajmy...

- Pamiętajcie o tym, że mieszkańcy krajów Unii Europejskiej posługują się takimi samymi pieniędzmi? - zapytała żyrafa Ola Zuzię i Kubę.
 - Tak. One się nazywają euro - odparł Kuba.
- Wymyśl kilka wesołych nazw dla unijnych pieniędzy.

Już umiem

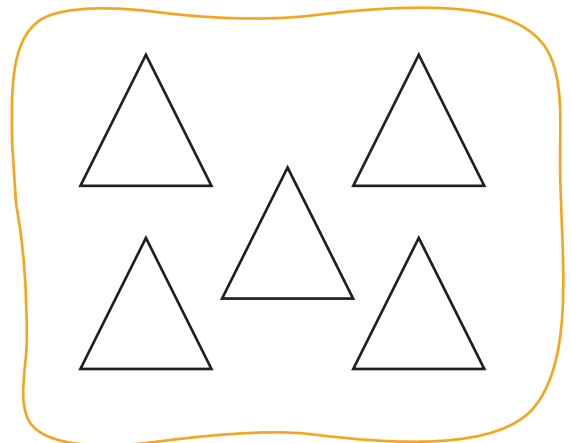
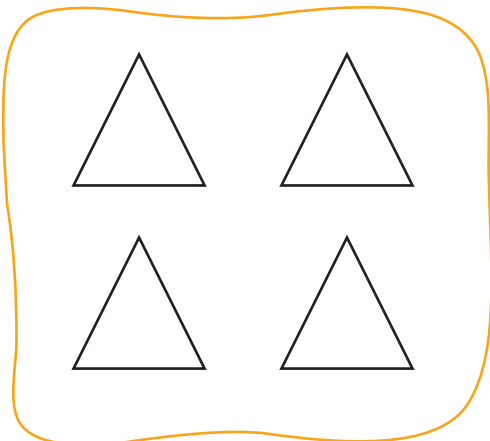
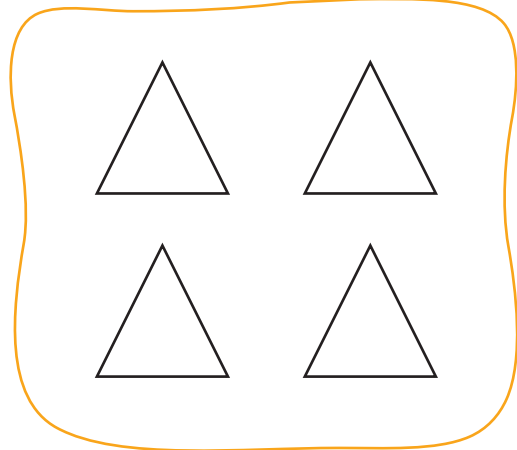
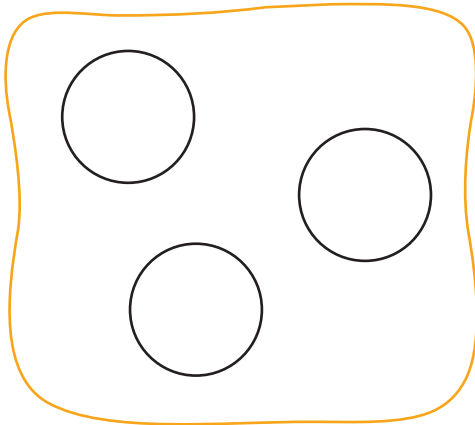
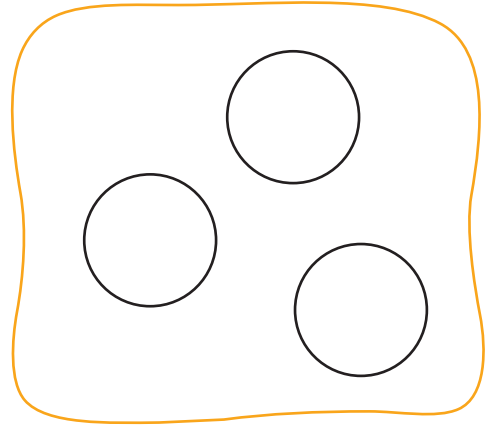
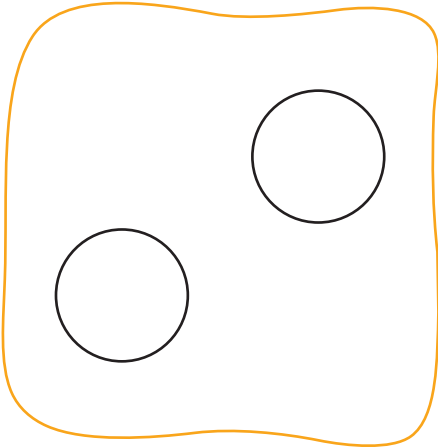
- Kolorować w obrębie konturów.
- Kolorować obrazek zgodnie z podanym kodem.

Udało mi się



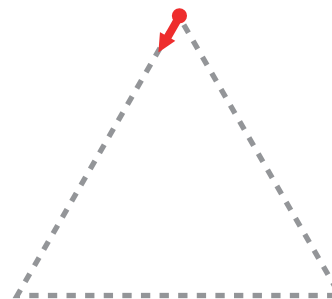
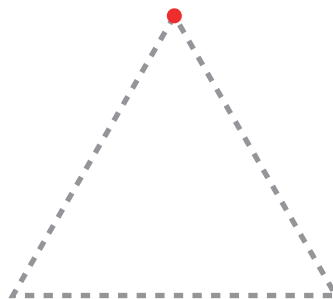
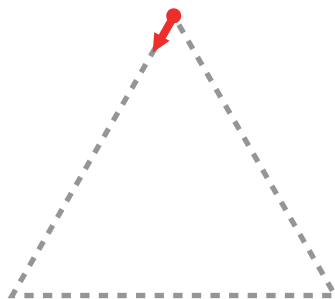
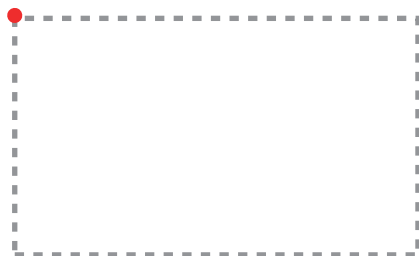
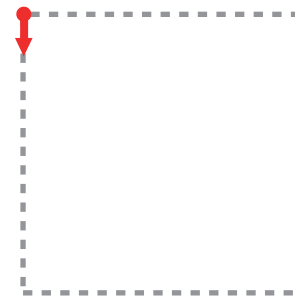
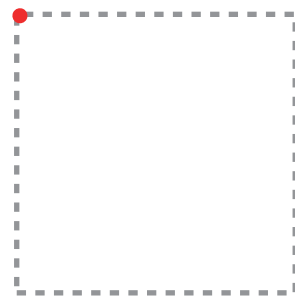
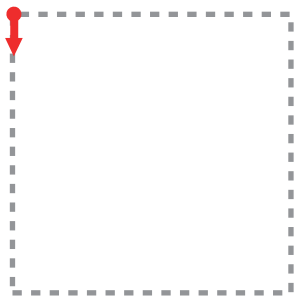
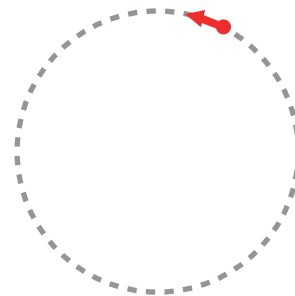
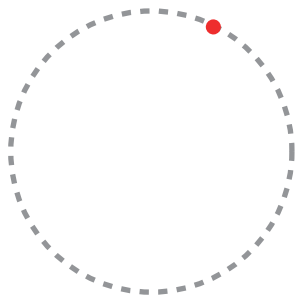
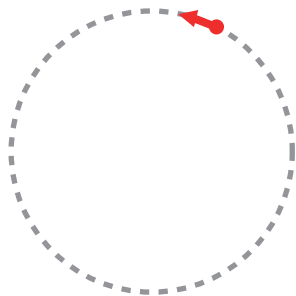


1. Połącz liniami zbiory, które mają taką samą liczbę figur.
Czy wszystkie zbiory mają pary?





2. Narysuj po śladach figury.



Porozmawiajmy...

Dzieci poszły na spacer do parku. Obserwowały ptaki.
Po powrocie każde zaznaczyło w kalendarzu spotkań przyrodniczych liczbę
zaobserwowanych ptaków.
Jakie znasz gatunki ptaków?

Już umiem

- Przeliczać elementy.
- Rysować po śladach figury.

Udało mi się





1. Pokoloruj na **czzerwono** ramki zdjęć przedstawiających zwierzęta chronione.

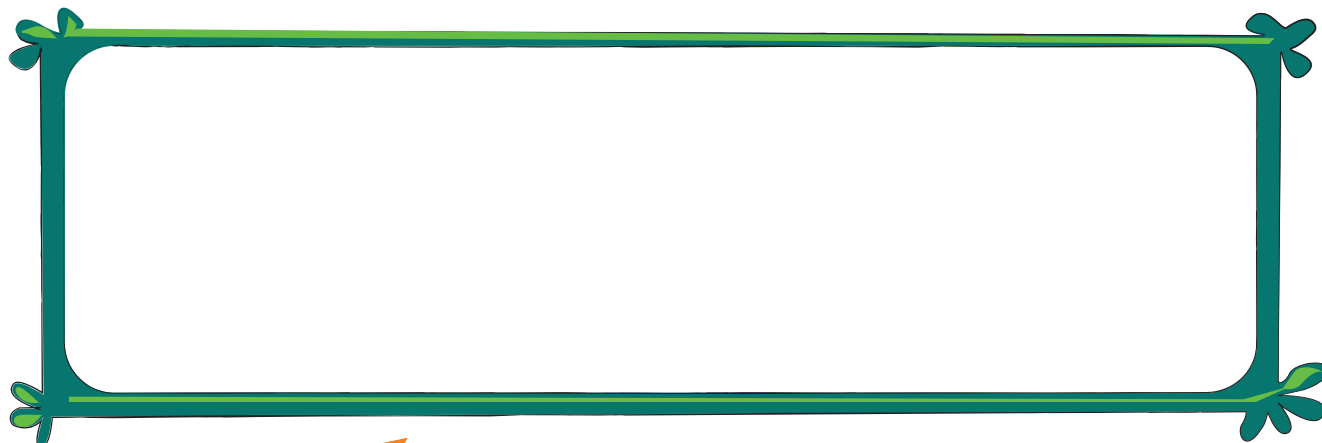




2. Zaznacz krzyżykami **5** różnic między zdjęciami przedstawiającymi obuwika pospolitego. To roślina narażona na wyginięcie w Polsce.



3. Wymyśl i narysuj znak, który będzie przypominał o zakazie niszczenia roślin.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola przekonywała dziś dzieci, że każdy z nas ma wpływ na świat zwierząt i roślin. Jak myślisz, co im mówiła?

Już umiem

- Rozpoznawać wybrane zwierzęta zagrożone wyginięciem.
- Znajdować różnice między obrazkami.
- Rysować znak o podanej symbolice.

Udało mi się





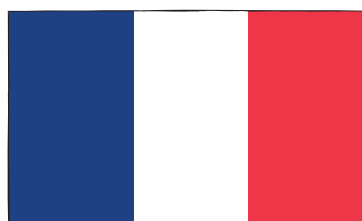
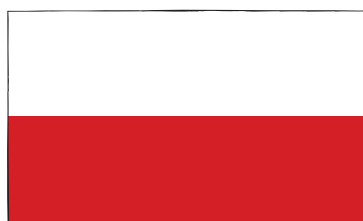
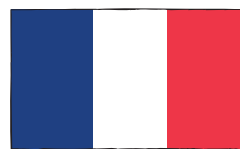
1. Narysuj drogę żyrafy Oli do Syriusza.





2. Otocz pętlami takie same flagi.

Narysuj w ramkach tyle kresek, ile jest poszczególnych flag.



Porozmawiamy...

Żyrafa Ola zna już barwy kilku flag. Najszybciej zapamiętała niebieską flagę z 12 gwiazdkami. Opowiedz, jak wygląda flaga, która ci się podoba. Jeśli potrafisz, podaj nazwę kraju, którego jest ona symbolem.

Już umiem

- Znajdować drogę w labiryncie.
- Znajdować takie same obiekty.
- Przeliczać elementy.

Udało mi się

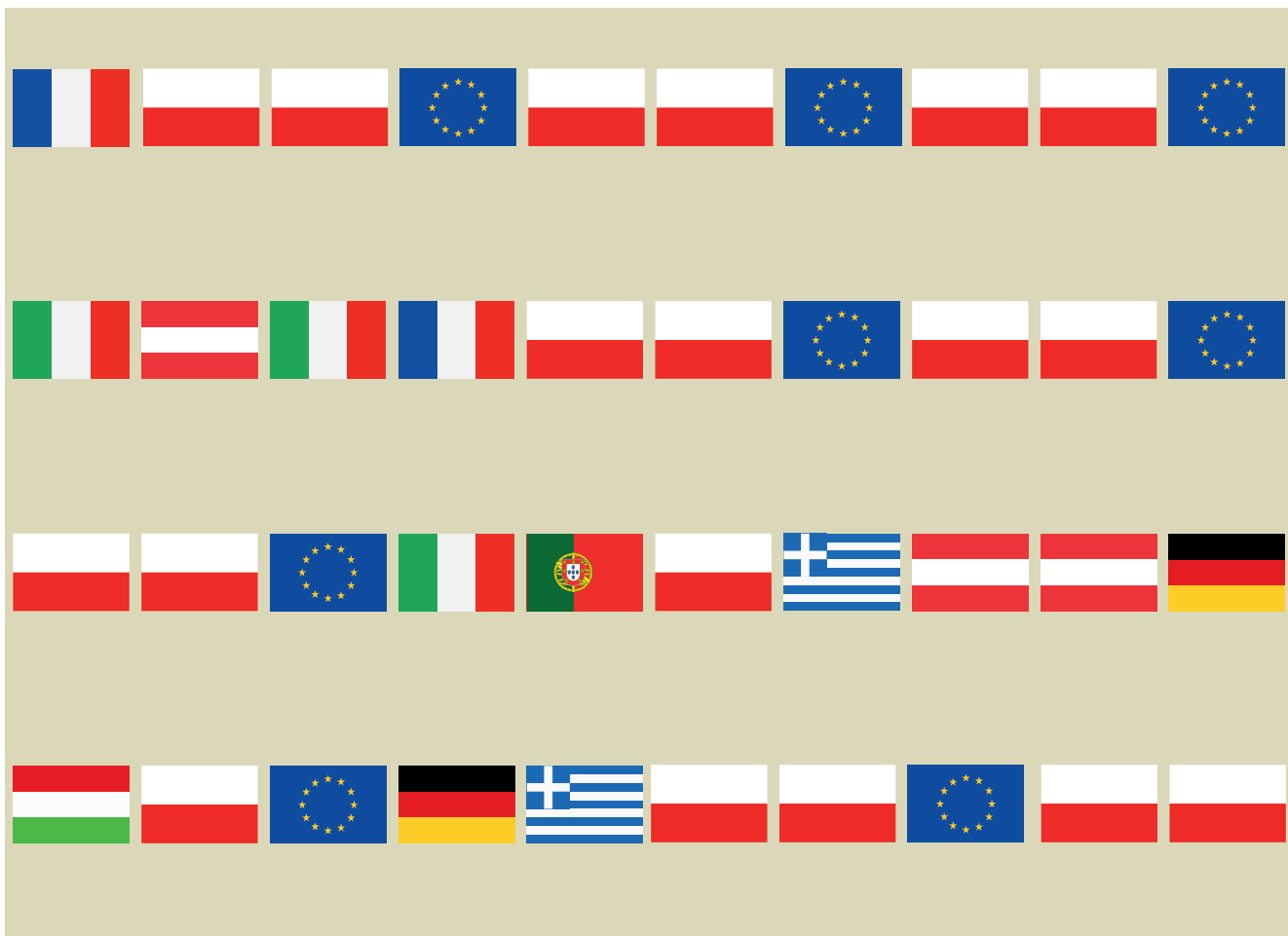




1. Narysuj w ramce flagę Polski.
Pokoloruj ją.



2. Otocz **czzerwonymi** pętlami wszystkie flagi Polski.





3. Otocz **czzerwonymi** pętlami przedmioty z polskimi symbolami, a **niebieskimi** – te z symbolami Unii Europejskiej.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola i Zuzia rozmawiają o tym, jak bardzo różnią się języki poszczególnych krajów Unii Europejskiej. Sprawdzają w słownikach, jak mówi się tam „dzień dobry”. Jeśli potrafisz, przywitaj się z grupą w innym języku. W jaki sposób można przywitać się z kimś bez słów?

Już umiem

- Rozpoznawać flagę Polski.
- Rozpoznawać symbole Polski i Unii Europejskiej.

Udało mi się

