

Zajęcia dydaktyczne Rozszerzenie o elementy języka angielskiego**Temat zajęć:** Wielkanoc – zajęcia z językiem angielskim**Rodzaj zajęć:** zabawy dydaktyczne**Cele ogólne:**

- ▶ zapoznanie z nazwami święconek wielkanocnych,
- ▶ wyrabianie umiejętności wyrażania podobieństwa i różnicy w języku angielskim.

Cele operacyjne. Dziecko:

- ▶ reaguje na polecenia nauczyciela,
- ▶ rozpoznaje zawartość koszyka wielkanocnego,
- ▶ wymienia zawartość koszyka wielkanocnego: **Easter egg, lamb, bread, sausage, salt, pepper, Easter bunny,**
- ▶ mówi, czy zawartość koszyka jest taka sama czy różna: **the same, different,**
- ▶ opisuje wygląd wielkanocnego zajączka.

Metody:

- ▶ słowna: nauczyciel prezentuje słowa,
- ▶ czynna: dzieci wykonują polecenia.

Pomoce dydaktyczne: 2 identyczne koszyki, 2 pisanki, po 2 kawałki kiełbasy i chleba, figurka przedstawiająca świątecznego baranka, sól, pieprz, pluszowa zabawka przedstawiająca zająca, karta pracy z wzorem lub wzorami do odczytania, na który składają się: zajączek, pisanka i baranek; pacynka, płyta CD 3, ścieżka 27.

Uwaga: chleb, jajka, kiełbasę i baranka można zastąpić formami z plastiku.

Aby zasygnalizować rozpoczęcie zajęć językowych, możesz zaproponować, aby dzieci przywitały się w języku angielskim. Zachęć je, aby ustawiły się w kręgu. Ich zadaniem jest powiedzenie do osoby, która stoi po ich prawej stronie, słowa: **Hello**. Zabawa trwa, aż powitanie wróci do osoby, która ją rozpoczęła.

Przebieg

1. Pokaż dzieciom zawartość wielkanocnego koszyka, w którym znajdują się: pisanka, baranek, sól, pieprz, kawałek chleba i kiełbasy. Upewnij się, że dzieci potrafią wymienić elementy święconki w języku polskim, następnie za pomocą pacynki wprowadź ich nazwy w języku angielskim: pisanka – **easter egg**, baranek – **lamb**, chleb – **bread**, kiełbasa – **sausage**, sól – **salt**, pieprz – **pepper**. Poproś dzieci o powtórzenie, tak jak robi to echo.
Uwaga: Włóż do koszyka święconki, które są typowe dla regionu, który zamieszkują dzieci.
Uwaga: Możesz również, zaproponować degustację jajek, chleba, kiełbasy, soli, pieprzu i baranka wykonanego z cukru lub masła, aby dzieci skojarzyły nazwy święconek w języku angielskim z odczuciami smakowymi. Przedtem upewnij się, czy dzieci nie są uczulone na poszczególne produkty lub nie mają specjalnej diety.
Uwaga: Święta Wielkanocne nie są obchodzone w krajach anglojęzycznych w takiej formie, jak w Polsce, dlatego podczas tych zajęć możesz zachęcić dzieci do nauki nowego słownictwa w języku angielskim, aby mogły powiedzieć pacynce, co zawiera koszyk ze święconkami w ich kraju.
2. Zaproponuj zabawę w taki sam czy inny. Pokaż dzieciom zawartość koszyka, w którym znajdują się cztery różne święconki, np. chleb, jajko, sól, kiełbasa. Poproś, aby przedszkolaki przyjrzały się zawartości koszyka i wymieniły jego zawartość w języku angielskim. Następnie pokaż im drugi koszyk z tą samą lub inną zawartością, prosząc, aby wymieniły, co jest w środku. Potem wskaż obydwie koszyki i zapytaj, czy ich zawartość jest taka sama, czy różna: **The same or different?** Po tym jak dzieci wybiorą poprawną odpowiedź, zmień zawartość drugiego koszyka i kontynuuj zabawę.
3. Zapytaj dzieci, jakie leśne zwierzątko kojarzy się im z Wielkanocą. Gdy dzieci powiedzą „zajączek”, wprowadź jego nazwę w języku angielskim, mówiąc: **Bunny. Easter bunny**. Następnie pokaż pluszową zabawkę przedstawiającą zająca i poproś, aby dzieci opisały zwierzątko. Wskaż na jego długie uszy i zapytaj: **Has it got short or long ears?** Następnie wskaż łapy, pytając: **How many legs does a bunny have? Two or Four?** Zapytaj o kolor zajączka: **What colour is this bunny?** Potem wskaż na sierść i zapytaj przedszkolaki, czym pokryte jest zwierzątko: **Has it got scales or fur?** Zachęć dzieci do powiedzenia, co potrafią robić zające, zadając pytanie: **What can a bunny do?** Gdy dzieci odpowiedzą „skakać” lub „jump”, wprowadź wyraz „kicać” w języku angielskim. Powiedz: **Hop**, i pokaż przedszkolakom, że zając potrafi skakać w lewo, prawo i do przodu, informując dzieci w trakcie skakania: **Look, a bunny can hop left. A bunny can hop right. A bunny can hop forward**. Następnie zachęć dzieci do naśladowania

kicania zająca. Wykonuj podskoki, posuwając się do przodu i mówiąc: **Hop forward**. Następnie wskaż lewą stronę i powiedz: **Hop left**, po czym wykonuj podskoki w lewo. Na koniec wskaż ręką prawą stronę i powiedz: **Hop right**.

Uwaga: Możesz dopełniać opis zwierzęcia, aby dzieci osłuchały się z wypowiedzią całym zdaniem, mówiąc np. **Yes, it's got long ears**.

4. Niech dzieci usiądą w kręgu, w siadzie skrzyżnym. Poproś, aby podawały sobie pluszowego zająca, mówiąc: **Easter bunny**, w kierunku, który wymienisz. Na hasło: **Left**, dzieci mówią: **Easter bunny**, podając zabawkę dziecku, które siedzi po ich lewej stronie, a ono podaje je kolejnemu dziecku. Na hasło: **Right**, przedszkolaki zmieniają kierunek i wymieniają nazwę zwierzęcia w języku angielskim, podając pluszowego zająca dziecku siedzącemu po prawej stronie. Na hasło: **Forward**, dziecko, które ma właśnie zająca, powtarza jego nazwę i poruszając zabawką tak, aby naśladować kicanie, przesuwa ją w kierunku dziecka, które siedzi naprzeciwko.
5. Zachęć dzieci, aby naśladowały kicanie zajączka i odnalazły pisanekę, mówiąc: **Easter bunnies, find an Easter egg!** Poproś, aby maluchy wykonywały twoje polecenia. Mów: **Two hops left, one hop forward, one hop right. Three hops forward**. Po tym jak dzieci odnajdą pisanekę, skomentuj miejsce jej ukrycia w następujący sposób: **That's right. An Easter egg is in the vase/with the teddy bear/under the green leaf**, aby dzieci m.in. osłuchały się z przymkami określającymi miejsce **w języku angielskim**.
6. Rozdaj dzieciom karty pracy z wzorem składającym się z obrazków przedstawiających zajączka, pisanekę i baranka. Poproś, aby wraz z tobą odczytały wzór: **Easter bunny, Easter egg, lamb, Easter bunny, Easter egg, lamb...** Zachęć przedszkolaki, aby odgadły następny element wzoru, pytając: **What's next?**

Aby zasygnalizować koniec zajęć językowych, możesz zaproponować, aby dzieci pożegnały się w języku angielskim. Dzieci stoją w kręgu, ich zadaniem jest powiedzenie do osoby, która stoi po ich prawej stronie, słowa: **Goodbye**. Zabawa trwa, aż pożegnanie wróci do osoby, która ją rozpoczęła.

Model wymowy słów angielskich (płyta CD 3, ścieżka 27):

- ▶ *A bunny can hop right.*
- ▶ *An Easter egg is in the vase.*
- ▶ *An Easter egg is with the teddy bear.*
- ▶ *An Easter egg is under the green leaf.*
- ▶ *bread*
- ▶ *Easter bunny*
- ▶ *Easter egg*
- ▶ *Find an Easter egg!*
- ▶ *Forward*
- ▶ *hop*
- ▶ *Hop forward!*
- ▶ *Hop left!*
- ▶ *Hop right!*
- ▶ *lamb*
- ▶ *left*
- ▶ *pepper*
- ▶ *right*
- ▶ *salt*
- ▶ *sausage*
- ▶ *The same or different?*
- ▶ *Two hops left.*
- ▶ *What can an Easter bunny do?*
- ▶ *What's next?*